

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Егорова Л.М.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия № 22»
 /Мякишева Р.И.
от «28» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия № 22»
 Шумилова Е.П.
Приказ № 280-о
от «28» августа 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

5-9 классы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 22»

Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык», 5-9 классы
(татарский язык базовый)**

**1. Планируемые результаты изучения предмета
5-9 классы**

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|--|--|--|
| | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться | | |
| 1. Формирование коммуникативной компетенции | <ul style="list-style-type: none"> Понимать основные функции языка, роль родного (татарского) языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества; понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом | <ul style="list-style-type: none"> Характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</p> | <p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных</p> |
| 2. Формирование языковой и лингвистической компетенции | <ul style="list-style-type: none"> Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и | <ul style="list-style-type: none"> Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <p>информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного татарского литературного языка и речевого этикета | <p>результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности | <p>решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>8. Смысловое чтение.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> | <p>интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>6. Освоенность социальных норм,</p> |
| <p>3. Формирование этнокультурологической компетенции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать различные выразительные средства языка; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного татарского литературного языка и речевого этикета</p> | | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p> | <p>правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> |
|--|---|--|--|--|

2. Содержание учебного предмета 5-9 классы

| Название раздела | Содержание учебного предмета |
|--|---|
| Формирование коммуникативной компетенции | <p>Речь и речевое общение Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Речевая деятельность Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. Текст Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. План текста (простой). Повествование (рассказ), описание (предмета, состояния), рассуждение, их основные особенности. Функциональные разновидности языка Сфера употребления разговорного языка, типичные ситуации речевого общения.</p> |
| Формирование языковой и лингвистической компетенции | <p>Общие сведения о языке. Язык как средство общения. Татарский язык — язык татарской художественной литературы. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики (общие сведения) Повторение изученного материала в начальных классах. Звук. Система гласных звуков татарского языка. Правописание гласных. Правописание согласных. Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов. Морфология как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности. Фонетика и графика. Фонетика как раздел лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов. Орфоэпия и орфография. Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.</p> |

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “Ъ” и “ь”. Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Исконно татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

Пословицы, поговорки.

Морфемика и словообразование. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразующие, формообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Морфемный и словообразовательный анализ.

Морфология

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Спряжение глаголов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание как единица синтаксиса.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

| | |
|---|---|
| | <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные.</p> <p>Обращение, его функции.</p> <p>Вводные конструкции (слова, словосочетания) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.</p> <p>Стилистика и культура речи</p> <p>Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Понятие о нормах литературного языка. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей. Перевод текстов с татарского языка на русский.</p> |
| <p>Формирование этнокультурной компетенции</p> | <p>Культура речи Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы татарского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки.</p> <p>Лексическое богатство татарского языка и культура речи.</p> <p>Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Татарский речевой этикет: этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах — побуждения к действию. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p>Единицы языка с национально культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе.</p> <p>Язык и культура Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.</p> |

3. Тематическое планирование.

5 класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Тема |
|----|---|--------------|---|
| 1. | Формирование коммуникативной компетенции | 4 | <i>Речь и речевое общение.</i> Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь устная и письменная. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. |
| 2. | Формирование языковой и лингвистической компетенции (28) | 28 | <p>Орфографические нормы языка. Лексическое значение слова. Словообразование и изменение форм слов/Телнең орфографик нормалары. Сүзнең лексик мәгънәсе. Морфология как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности/Морфология. Сүзтезмә. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Понятие об интонации. Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Трудные случаи ударения в формах слов. Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ь” и “ъ”. Орфографический словарь. Орфографические нормы языка. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Паронимы, омонимы и их виды./Анонимнар.Синонимнар. Словарный состав татарского языка. Активная и пассивная лексика.Татар теленең сүзлек составы. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности. Основные лексические нормы татарского языка. Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные. Основные различия в строении слов в татарском и русском языках. Словообразовательный анализ. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова. Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Наричательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Спряжение глаголов. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как единица синтаксиса.</p> |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 3. | Формирование этнокультурологической компетенции (3) | 3 | Культура речи как раздел лингвистики. Единицы языка с национально культурным компонентом в произведениях фольклора, в художественной литературе. |
| | Итого | 35 | |

6 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Тема |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Школьная жизнь. | 7 | С Новым учебным годом! Поздравление и похвала./Яңа уку елы котлы булсын! Котлау, мактау формалары. Инфинитив. Форма добро пожаловать. /Инфинитив+ярыймы (мөмкинме) төзелмәсе, рөхсәт итегез эле (итегезче). Склонение имен существительных. Использование в речи имен существительных с аффиксами принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланышы. Порядок присоединения окончаний к именам существительным./ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. Части речи./Сүз төркөмнәре. Работа над ошибками. Существительные с аффиксами принадлежности./ Хаталар өстендә эш. Тартымлы исемнәр. Словообразующие окончания./ Исем ясагыч кушымчалар. |
| 2 | Я – помощник в домашних делах. | 5 | Использование в речи послелогов./ Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланышы. Отрицательная форма настоящего времени глагола./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль. Условное наклонение глагола. Отрицательная форма условного наклонение глагола./ Шарт фигыль. Шарт фигыльнең юклык формасы. Степени сравнения прилагательных. Использование их в речи./ Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренен сөйләмдә кулланылышы. |
| 3 | Мои друзья, мои ровесники. | 5 | “Я – помощник”./ «Мин - зур ярдәмче».. Использование в речи послеложных слов./ Хаталар өстендә эш. Бәйлек сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы. Спряжение определенного прошедшего времени глагола./ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең затсан белән төрләнеше. Форма глагола желательного наклонения, конструкция “хочу пить”. Определенная форма глагола будущего времени./ Хаталар өстендә эш. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. |
| 4 | Республика Татарстан. | 8 | Спряжение определенной формы глагола будущего времени./ Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең затсан белән төрләнеше. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени./ Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Повторение. Ситуативные упражнения./ Кабатлау дәрәсләре. Ситуатив күнегүләр башкару. “Виды наречий”./ «Рәвеш төркөмчәләре». Лексико-грамматический материал по теме “Нации живущие в Татарстане”./ Хаталар өстендә эш. «Татарстанда яшәүче милләтләр» темасы буенча лексик- грамматик материал. Текст “Татарстан – моя земля”. Тире между подлежащим и сказуемым./ «Татарстан - туган жирем» тексты. Ия белән хәбәр арасында сызык. Послелог через. Конструкция <i>Волга длиннее Камы./ Аркылы</i> бәйлеге. <i>Идел Чулманнан зуррак</i> төзелмәсе. |

| | | | |
|---|-------------------|----|--|
| | | | Именные словосочетания. Словосочетания “Существительное + существительное”, “Прилагательное + существительное”. Беседа по теме “Театр имени Г. Камала”./ Исем сузтезмэлэр. «Исем+исем», «сыйфат+исем» сузтезмэлэр. «Г.Камал театры» турында сөйлөшү. |
| 5 | Природа и мы. | 4 | Спряжение по лицам определенного будущего времени глагола./ Билгеле килчэк заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Использование в речи определенного будущего времени глагола./ Билгеле килчэк заман хикэя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Текст “Мой четвероногий друг”./ «Минем дүрт аяклы дустым» тексты. Времена глаголов./ Фигыльнең заман формалары. |
| 6 | Спорт и здоровье. | 6 | Виды спорта, словообразующие окончания -чы/-че./ Спорт төрләре, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары. Контрольная работа. Конструкция «Инфинитив + яратам (телим). Контроль эш. «Инфинитив + яратам (телим) төзелмәсе.Работ над ошибками. Форма определенного будущего времени глагола. «+ ала (белә)». Хаталар өстендә эш. Билгеле килчэк заман хикэя фигыль формасы. «+ ала (белә)».Конструкция «Инфинитив+ ярамый»./ «Инфинитив + ярамый» төзелмәсе. Лексико-грамматический материал по теме «Светофор — мой друг»./ «Светофор — минем дустым» темасы буенча ЛГМ. Повторение, закрепление./ Үткәннәрне кабатлау, ныгыту. |
| | Итого | 35 | |

7 класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Тема |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Формирование коммуникативной компетенции | 12 | Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Поиск информации в Интернете по указанным в учебнике ссылкам. |
| 2. | Формирование языковой и лингвистической компетенции (28) | 48 | Имя существительное. Имена собственне и нарицательные. Категория падежа. / Исем. Ялгызлык, уртаклык исемнәр. Килеш категориясе. Категория принадлежности существительного. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне килеш белән төрләнәдерү. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. / Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләре. Имя числительное. Разряды числительных. / Сан.Сан төркемчэләре. Местоимение. / Хаталар өстендә эш. Алмашлык сүз төркеме. Разряды местоимений. / Алмашлык төркемчэләре. Способы образования наречий. / Рәвешләрнең ясалышы. Жөмлэдә кулланылышы. Часть речи глагол. / Фигыль сүз төркеме. Основа глагола (начальная форма глагола) / Хаталар өстендә эш. Фигыльнең нигезе (башлангыч формасы). Положительная и отрицательная формы глагола. / Фигыльләрнең барлык-юклык формасы. Категория залога у глагола. / Фигыль юнәлешләрә. Категория залога. / Фигыль |

юнәлешләре. Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль. Спряжение глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения. / Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрде интонация һәм басым. Глагол желательного наклонения. / Теләк фигыль. Глагол изъявительного наклонения. / Хикәя фигыль. Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. / Хәзерге заман хикәя фигыль. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. / Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикәя фигыль. Спряжение глагола прошедшего определенного времени. / Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глагола прошедшего неопределенного времени. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Будущее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения. / Киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глагола будущего определенного времени. / Билгесез киләчәк заман. Билгесез киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше.

Морфологический анализ глагола изъявительного наклонения. / Хикәя фигыльгә морфологик анализ. Глагол условного наклонения. / Шарт фигыль. Применение глагола условного наклонения в предложении. / Шарт фигыльнең жөмлэдә кулланылышы. Морфологический анализ спрягаемых глаголов. / Затланышлы фигыльләргә морфологик анализ ясау. Повторение спрягаемых глаголов. / Затланышлы фигыльләрне кабатлау. Неспрягаемые глаголы. Причастие. / Хаталар өстендә эш. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Формы времени причастия. Причастие настоящего времени./ Сыйфат фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман сыйфат фигыль. Причастие прошедшего времени. / Үткән заман сыйфат фигыль. Причастие будущего времени. / Киләчәк заман сыйфат фигыль. Повторение причастий. / Сыйфат фигыльләрне кабатлау. Деепричастие. Формы деепричастий. / Хәл фигыль. Хәл фигыльнең төрләре. Использование деепричастий в речи и правильное их написание. / Хәл фигыльләрнең кулланылышы һәм дәрәҗә язылышы. Морфологический анализ деепричастия. / Хаталар өстендә эш. Хәл фигыльләргә морфологик анализ ясау. Имя действия. / Исем фигыль. Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы. Переход имени действия в существительное. / Исем фигыльнең исемгә әйләнү очраklары. Инфинитив. / Инфинитив. Повторение неспрягаемых форм глаголов. / Затланышсыз фигыльләрне кабатлау. Способы образования глаголов./ Фигыльләрнең ясалышы.Вспомогательные глаголы. / Ярдәмче фигыльләр. Звукоподражательные слова. Группы звукоподражательных слов по значению. / Аваз ияртемнәре. Аваз ияртемнәренәң сүзләр ясауга нигез булып торуы. Повторение звукоподражательных слов. Морфологический анализ. / Аваз ияртемнәрен гомумиләштереп кабатлау. Морфологик анализ ясау. Понятие о предикативных словах, их место в татарском языке. / Хаталар өстендә эш. Хәбәрлек сүзләр турында төшенчә. Морфологический анализ предикативных слов. / Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау. Связывающие части речи. Группы послелогов по значению. Бәйләгеч сүз төркемнәре. Бәйлекләрнең төркемчәләре. Послелог и послеложные слова. / Бәйлек сүзләр турында төшенчә. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең кулланылышы. Союзы. Виды союзов.

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | | | / Теркәгеч. Теркәгечләрнең төркемчәләре. Союзные слова и их правописание. / Теркәгеч сүзләр. Теркәгечләрнең дәрәҗә язылышы. Повторение связывающих частей речи. / Бәйләгеч сүз төркемнәрен кабатлау. Модальные части речи. Частицы. Группы частиц по значению. / Хаталар өстендә эш. Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә. Кисәкчәләрнең төркемчәләре. Правописание частиц. Морфологический анализ частиц. / Кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы. Кисәкчәләргә морфологик анализ ясау. Междометия. Знаки препинания при междометиях. / Хаталар өстендә эш. Ымлыклар. Ымлыклар янында тыныш билгеләре. Модальные слова. / Модаль сүзләр. |
| 3. | Формирование этнокультурологической компетенции (3) | 10 | Родной язык! Прекрасный, чистый, святой язык! / Туган телем - иркә гөлем. Язык и культура Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснить их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей. |
| | Итого | 70 | |

8 класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Тема |
|----|---|--------------|---|
| 1. | 1. Кто много учиться, тот много знает / Күп укыган – күп белер | 11 | Татарский язык – родной язык. В школе началась учеба. / Татар теле- туган телем. Мәктәптә укулар башланды. ЛГМ. Склонение имен существительных. Повторение раздела «Словообразование». / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Сүз ясалышы бүлеген кабатлау. Ш.Галиев «Мальчики с нашего дома». Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы. / Ш. Галиев. «Безнең йорт малайлары». ЛГМ Синтаксис турында төшенчә. Синтаксик берәмлекләр. Слово и предложение. Неопределенное прошедшее время глагола./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Сүз һәм жөмлә. Деепричастие. Подчинительная связь. / Хәл фигыль. Ияртүле бәйләнеш. Формы деепричастий. Порядок слов в предложении. / Хәл фигыль төрләре. Жөмләдә сүз тәртибе турында гомуми мәғълүмат. Спряжение глагола неопределенного будущего времени. Сочинительная связь./Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Тезүле бәйләнеш. . Спряжение глагола неопределенного прошедшего времени. Простые и сложные предложения. /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Гади һәм кушма жөмлөләр. Спряжение условного наклонения глагола. Порядок слов в литературных произведениях / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Әдәби әсәрләрдә сүз тәртибе. Составление предложений с инфинитивом. Простое предложение. / Инфинитив белән жөмлөләр төзү. Гади жөмлә. |
| 2. | 2. Я и мои ровестники / Мин һәм минем | 12 | Лексико-грамматический материал к тексту «Секреты общения». Предложения по цели высказывания. Побудительные и восклицательные предложения ./ «Аралашу серләре» текстына караган лексик-грамматик материал. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. Боеру һәм тойгылы жөмлә. Секреты дружбы. |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | яшьтәшләрем. | | <p>Односоставные и двусоставные предложения. / Душлашу серләре. Ике составлы һәм бер составлы жөмлөләр. Составление предложений с вводными словами. Главные члены предложения. Подлежащее. / Жөмлөләрдә кереш сүзләрне куллану. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Главные члены предложения. Сказуемое. / Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр. Место подлежащего и сказуемого в предложении. Нужно ли соблюдать Правила вежливости? / Хаталар өстендә эш. Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме? ЛГМ Ия белән хәбәрнең жөмлөдәге урыны Имя действие. Второстепенные члены предложения. Определение. / Исем фигыль. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Применение в речи имя действия. Однородные и неоднородные определения. / Исем фигыльне жөмлөдә куллану. Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар. Лексика в рассказе «Хотел выиграть... ». Второстепенные члены предложения. Дополнение. / «Жиңгәсәм килде» хикәясендәге лексик материалы. Тәмамлык. Причастие. Использование в речи причастий. Прямые и косвенные дополнения. / Сыйфат фигыль. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану. Туры һәм кыек тәмамлыклар. Какие наши друзья? Прилагательные. Обстоятельства образа действия. Словарный диктант. / Безнең дуслар нинди? Сыйфатлар. Рәвеш хәле. Определительные местоимения. Обстоятельства меры и степени. / Билгеләү алмашлыклары. Күләм хәле. Повторение темы главные члены предложения. Обстоятельства условия. / Жөмләнең баш кисәкләре кабатлау. Шарт хәле.</p> |
| 3. | 3. Природа и человек. / Табигать һәм кеше. | 5 | <p>Лексико-грамматический материал по теме «Природа». Природа –наше окружение. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. / «Табигать» текстына караган лексико-грамматик материал. Табигать – безнең әйләнә тирә. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре. Контрольная работа по теме: «Человек и природа» / Союзы. Однородные члены предложения. / Хаталар өстендә эш. Теркәгечләр. Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Применение в речи форм желательного наклонения. Знаки препинания при обособленных пояснениях. / Теләк белдерү формаларын сөйләмдә кулланышы. Аныклагычларның аерымлануы һәм алар янында тыныш билгеләре. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы при однородных членах. / Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Тиндәш кисәкләр янында теркәгечләр.</p> |
| 4. | 4. Родная земля – Татарстан / Туган жирем – Татарстан. | 7 | <p>Мой родной край. Односоставные и двусоставные предложения. Назывные предложения. / Минем туган ягым. ЛГМ. Бер составлы жөмлөләр. Исем жөмлө. Лексико-грамматический материал в тексте «Казань – древний город». Глагольные предложения / «Казан-борынгы шәһәр» текстындагы лексико-грамматик материал. Фигыль жөмлө. Места отдыха Казани. Виды неполных предложений. / Казанда ял итү урыннары. ЛГМ Ким жөмлөләрнең төрләре. Лексико-грамматический материал в тексте «Казань – спортивный город». Утвердительные и отрицательные предложения. / Хаталар өстендә эш. «Казан-спорт шәһәре» текстындагы лексико-грамматик материал. Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Применение в речи и на письме утвердительных и отрицательных предложений. / Раслау һәм инкяр жөмлөләрнең кулланылышы. Обобщение раздела «Синтаксис простого предложения». / Гади жөмлө синтаксисын гомумиләштереп кабатлау.</p> |
| | Итого | 35 | |

9 класс

| № | Разделы | Кол-во часов | Тема |
|----|---|--------------|--|
| 1. | Формирование коммуникативной компетенции | 2 | Развитие речи. “Знай, дитя, ты русский язык и не забывай родной язык!”/ Б.С.У. ”Бел,балам,син рус телен һәм онытма үз телен!”Повторение синтаксиса простого предложения / Гади жөмлө синтаксисын кабатлау. Повторение синтаксиса простого предложения. Члены предложения. Обособленные члены предложения. Приложения. / Гади жөмлө синтаксисын кабатлау. Жөмлө кисәкләре. Аерымланган кисәкләр. Аныклагычлар. |
| 2. | Формирование языковой и лингвистической компетенции (28) | 24 | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений и способы связи в них. / Кушма жөмлө турында гомуми төшенчә. Кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар, аларның төрләре. Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения и знаки препинания при них. / Тезмә кушма жөмлөләр. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр һәм алар янында тыныш билгеләре. Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. / Иярченле кушма жөмлөләрне мәгънә һәм төзелеш ягыннан төркемләү. Аналитическая связь между главным и придаточным предложением. Средства выражения при аналитической связи. / Аналитик иярчен жөмлөләр, аларның үзенчәлекләре. Аналитик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар. Синтетическая связь между главным и придаточным предложением. Средства выражения при синтетической связи. / Синтетик иярчен жөмлөләр,аларның үзенчәлекләре, баш жөмлөгә карата урыннары. Синтетик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар. Виды придаточных предложений по значению. Иярчен жөмлөләрнең мәгънә ягыннан төрләре.Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. / Иярчен ия жөмлө. Иярчен ия жөмлөләр төзү һәм тикшерү.Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. / Иярчен хәбәр жөмлө. Иярчен хәбәр жөмлөләр төзү һәм тикшерү.Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным / Иярчен тәмамлык жөмлө. Иярчен тәмамлык жөмлөләр төзү һәм тикшерү. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. / Иярчен аергыч жөмлө. Иярчен аергыч жөмлөләр төзү һәм тикшерү. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени и места. / Иярчен хәл жөмлөләр: иярчен вакыт, урын жөмлөләр. Иярчен вакыт һәм урын жөмлөләрне төзү һәм тикшерү. Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. / Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлөләр. Иярчен рәвеш һәм күләм жөмлөләрне төзү һәм тикшерү Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и цели. / Иярчен сәбәп һәм максат жөмлөләр. Иярчен сәбәп һәм максат жөмлөләрне төзү һәм тикшерү. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия и уступительным. Иярчен шарт һәм кире жөмлө. Иярчен шарт һәм иярчен кире жөмлөләрне төзү һәм тикшерү. Многочленные сложные предложения. / Катлаулы кушма жөмлөләр. Многочленные сложные предложения. Многочленные сложносочиненные предложения. Анализ Многочленных сложносочиненных предложений / Катлаулы кушма жөмлөләр. Күп тезмәле кушма жөмлөләр. Күп тезмәле кушма жөмлөләргә анализ ясау. Многочленные сложноподчиненные предложения. Анализ многочисленных сложноподчиненных предложений. / Күп |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | | | <p>иярченле кушма жөмлөләр турында төшенчә. Күп иярченле кушма жөмлөләргә анализ ясау. Понятие о многочленных смешанных сложных предложениях. Анализ многочленных смешанных сложных предложений. / Катнаш кушма турында төшенчә. Катнаш кушма жөмлөләргә анализ ясау тәртибе белән таныштыру. Синтаксис текста. / Текст синтаксисы. Синтаксис текста. / Текст синтаксисы. Чужая речь. Знаки препинания при прямой речи. / Чит сөйләмле текст. Туры сөйләм янында тыныш билгеләренә куелышы. Пунктуация. / Пунктуация. Понятие о пунктуации. Правила постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. / Пунктуация турында төшенчә. Жөмләнең төзелеше, мәгънәсе, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау һәм өндәү билгеләре куела торган очраklar. Правила постановки запятой, многоточий и кавычек. / Күп нокталар һәм куштырнаклар куелу очраklары. Өтер куелу очраklары. Правила постановки точки с запятой, двоеточия, тире и скобок. Нокталы өтер, ике нокта куелу очраklары. Сызык, жәяләр куелу очраklары. Пунктуационный анализ предложений. Жөмлөләргә пунктуацион анализ ясау.</p> |
| 3. | Формирование этнокультурологической компетенции (3) | 7 | <p>Понятие о стилях речи. Разговорный стиль речи. Книжные стили речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический) и их особенности. Стилистические ошибки. / Әдәби һәм язма сөйләм стильләре турында төшенчә. Стилистик хаталар. Повторение разделов языка фонетики, орфоэпии, графики, орфографии. / Фонетика, орфоэпия, графика, орфография бүлекләрен кабатлау. Повторение раздела морфологии. / Морфология бүлеген кабатлау. Повторение разделов синтаксиса и пунктуации. / Пунктуация һәм синтаксис бүлекләрен кабатлау. Упражнения на перевод. Тәржемә итү күнегүләре. Обобщающий урок. Круглый стол: «Обсуждение необходимости совершенствования родного языка». / Йомгаклау дәрес. Түгәрәк өстәл: “Туган телне камил белүнең зарурлыгы турында фикерләшү”</p> |
| | Итого | 35 | |

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____ листа

Директор гимназии №22:

Е.П. Шумилова Е.П. Шумилова

